

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива»  
Приволжского района г.Казани**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

 /Л. М. Фархутдинова/

Протокол №1 от  
«27» августа 2020 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

 /Э. Н. Замалдинова/

«28» августа 2020г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Лицей №186 «Перспектива»

 /А. Т. Замалдинов/

Приказ №218  
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(пояснительная записка)

**по географии**

**Уровень образования: основное общее образование**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
«28» августа 2020г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
2. Учебный план МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
3. Годовой календарный учебный график МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
4. Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» Приволжского района г. Казани;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательной программы основного общего образования.

**Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «География» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 1 час в неделю для 5абв-бабв классах и 2 часа в неделю для 5гд - бгд, 7-9 классов. Всего 278 часов, для 5гд -бгд 348 часов.**

<b>Класс</b>	<b>Количество недель</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов по четвертям</b>
<b>5</b>	<b>35</b>	<b>35 (1 час в неделю)</b>	<b>1 четверть - 9 2 четверть - 8 3 четверть - 10 4 четверть - 8</b>
<b>5</b>	<b>35</b>	<b>70 (2 часа в неделю)</b>	<b>1 четверть - 18 2 четверть - 16 3 четверть - 20 4 четверть - 16</b>
<b>6</b>	<b>35</b>	<b>35 (1 час в неделю)</b>	<b>1 четверть - 9 2 четверть - 8 3 четверть - 10 4 четверть - 8</b>
<b>6</b>	<b>35</b>	<b>70 (2 часа в неделю)</b>	<b>1 четверть - 18 2 четверть - 16 3 четверть - 20 4 четверть - 16</b>
<b>7</b>	<b>35</b>	<b>70 (2 часа в неделю)</b>	<b>1 четверть - 18 2 четверть - 16 3 четверть - 20</b>

			<b>4 четверть - 16</b>
<b>8</b>	<b>35</b>	<b>70 (2 часа в неделю)</b>	<b>1 четверть - 18</b> <b>2 четверть - 16</b> <b>3 четверть - 20</b> <b>4 четверть - 16</b>
<b>9</b>	<b>34</b>	<b>68 (2 часа в неделю)</b>	<b>1 четверть - 18</b> <b>2 четверть - 16</b> <b>3 четверть - 20</b> <b>4 четверть - 14</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные

#### ***Регулятивные***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

### ***Познавательные***

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

### ***Коммуникативные***

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания

своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Предметные результаты:**

#### **5класс.**

#### **Введение в географию. Физическая география.**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **6класс.**

#### **Природа Земли и человек**

##### ***Обучающийся научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **7класс.**

#### **Природа Земли.**

##### ***Обучающийся научится:***

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Материки и страны.**

***Обучающийся научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

**8класс**

**Территория России на карте мира**

***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

***Обучающийся научится:***

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Население России**

***Обучающийся научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения страны и отдельных ее регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения страны, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

**9 класс**

**Хозяйство России**

***Выпускник научится:***

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение хозяйства и отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства страны.
- использовать знания анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Районы России**

***Выпускник научится:***

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Россия в мире**

***Выпускник научится:***

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Развитие географических знаний о Земле.** Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

- 1) Работа с картой «Имена на карте»;
- 2) Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа:

- 3) Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

**Изображение земной поверхности.** Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

- 4) Определение координат географических объектов по карте;
- 5) Определение положения объектов относительно друг друга;

- 6) Определение направлений и расстояний по глобусу и карте;
- 7) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин;
- 8) Определение азимута;
- 9) Ориентирование на местности;
- 10) Составление плана местности.

**Природа Земли. Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

- 11) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых;
- 12) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа;
- 13) Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

## **6 класс**

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

- 14) Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии;
- 15) Описание объектов гидрографии.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы:

- 16) Ведение дневника погоды;

- 17) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
- 18) Определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
- 19) Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных;
- 20) Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### Практические работы:

- 21) Изучение природных комплексов своей местности.

**Человечество на Земле.** Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **7 класс**

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

**Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа:

22) Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23) Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа:

24) Описание природных зон Земли.

**Характеристика материков Земли.** Южные материки. Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа:

25) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

26) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

27) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

28) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа:

29) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

30) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа:

31) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

32) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа:

33) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

34) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа:

35) Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации;

36) Описание основных компонентов природы материков Земли.

**Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа:

37) Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

## **8 класс**

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы:

38) Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

39) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России;

40) Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России;

41) Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России;

**Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы:

42) Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России;

43) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России;

44) Описание элементов рельефа России.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы:

45) Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля на территории России;

46) Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы:

47) Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России;

48) Описание объектов гидрографии России.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### Практические работы:

49) Описание основных компонентов природы России;

50) Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации;

51) Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны;

52) Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

**Население России.** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

#### Практические работы:

53) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России;

54) Определение особенностей размещения крупных народов России;

55) Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России;

56) Чтение и анализ половозрастных пирамид;

57) Оценивание демографической ситуации России и отдельных её территорий;

58) Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России;

59) Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы;

60) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

61) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

**География своей местности.** Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

#### Практические работы:

62) Построение профиля своей местности.

63) Описание характеристики климата своего региона.

64) Описание основных компонентов природы своей местности;

65) Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

## **9 класс**

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

#### Практическая работа:

66) Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### Практическая работа:

67) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

**Хозяйство своей местности.** Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

**Районы России. Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.** Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

68) Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

69) Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

**Россия в мире.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

70) Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## Тематическое планирование учебного предмета

5 класс (1 час в неделю)

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол- во часов
	<b>Развитие географических знаний о Земле – 7 часов</b>	
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.	1
3	География в эпоху Средневековья.	1
4	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	1
5	Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	1
6	Географические исследования в XX веке.	1
7	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 4 часа</b>	
8	Земля – часть Солнечной системы.	1
9	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли.	1
10	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца	1
11	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
	<b>Изображение земной поверхности – 12 часов</b>	
12	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	1

13	Определение азимута.	1
14	План местности. Условные знаки.	1
15	Виды изображения земной поверхности.	1
16	Масштаб.	1
17	Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1
18	Как составить план местности.	1
19	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте.	1
20	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
21	Географические координаты: географическая широта.	1
22	Географические координаты: географическая долгота.	1
23	Определение географических координат различных объектов.	1
	<b>Природа Земли. Литосфера – 12 часов</b>	
24	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1
25	Земная кора.	1
26	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
27	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	1
28	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.	1
29	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
30	Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте.	1
31	Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
32	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте.	1

33	Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
34	Рельеф дна океанов.	1
35	Литосфера и человек.	1

**5 класс (2 часа в неделю)**

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол- во часов
	<b>Развитие географических знаний о Земле – 24 часа</b>	
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Представления о мире в древности. Древний Китай.	1
3	Представления о мире в древности. Древний Египет.	1
4	Представления о мире в древности. Древняя Греция.	1
5	Представления о мире в древности. Древний Рим.	1
6	Появление первых географических карт.	1
7	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов.	1
8	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия древних арабов.	1
9	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия русских землепроходцев.	1
10	География в эпоху Средневековья. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
11	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света	1
12	Эпоха Великих географических открытий. Открытие морского пути в Индию.	1
13	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия.	1

14	Значение Великих географических открытий.	1
15	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России)	1
16	Географические открытия XVII–XIX вв. Исследования и открытия на территории Австралии и Океании, Антарктиды.	1
17	Первое русское кругосветное путешествие.	1
18	Географические исследования в XX веке. Открытие Южного и Северного полюсов	1
19	Географические исследования в XX веке. Открытие океанов.	1
20	Географические исследования в XX веке. Покорение высочайших вершин и глубочайших впадин.	1
21	Географические исследования в XX веке. Исследования верхних слоев атмосферы.	1
22	Географические исследования в XX веке. Открытия и разработки в области Российского Севера.	1
23	Географические знания в современном мире. Значение освоения космоса для географической науки.	1
24	Современные географические методы исследования Земли.	1
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия – 7 часов</b>	
25	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1
26	Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
27	Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли.	1
28	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца	1
29	Тропики и полярные круги.	1
30	Пояса освещенности.	1
31	Календарь – как система измерения больших промежутков времени.	1

	<b>Изображение земной поверхности – 17 часов</b>	
32	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу.	1
33	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по местным признакам.	1
34	Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	1
35	Определение азимута.	1
36	План местности.	1
37	Условные знаки.	1
38	Виды изображения земной поверхности. Глобус. Аэрофото- и аэрокосмические снимки	1
39	Масштаб.	1
40	Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1
41	Географическая карта – особый источник информации.	1
42	Масштаб и условные знаки на карте.	1
43	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
44	Географические координаты: географическая широта.	2
46	Географические координаты: географическая долгота.	2
48	Определение географических координат различных объектов.	1
	<b>Природа Земли. Литосфера – 22 часа</b>	
49	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1
50	Земная кора.	1
51	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	2
53	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1
54	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	1

55	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы.	1
56	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: гейзеры.	1
57	Рельеф Земли.	1
58	Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
59	Образование и изменение равнин с течением времени.	1
60	Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте.	1
61	Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
62	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте.	1
63	Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
64	Рельеф дна океанов. Рифтовые области.	1
65	Рельеф дна океанов. Срединные океанические хребты.	1
66	Рельеф дна океанов. Шельф, материковый склон.	1
67	Методы изучения глубин Мирового океана.	1
68	Исследователи подводных глубин и их открытия.	2
70	Литосфера и человек.	1

**6 класс (1 час в неделю)**

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	<b>Продолжение. Природа Земли. Гидросфера – 12 часов</b>	

1	Строение гидросферы.	1
2	Мировой океан и его части.	1
3	Продолжение. Мировой океан и его части.	1
4	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1
5	Движение воды в океане – волны, течения.	1
6	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы,	1
7	Характер питания и режим рек	1
8	Озера и их происхождение.	1
9	Болота. Каналы. Водохранилища	1
10	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1
11	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1
12	Гидросфера и человек.	1
	<b>Атмосфера – 10 часов</b>	
13	Строение воздушной оболочки Земли.	1
14	Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1
15	Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1
18	Влажность воздуха.	1
19	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
20	Понятие погоды.	1
21	Понятие климата. Климатообразующие факторы. Климаты Земли.	1
22	Человек и атмосфера.	1

	<b>Биосфера – 4 часа</b>	
23	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
24	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
25	Особенности жизни в океане	1
26	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
	<b>Географическая оболочка как среда жизни - 6 часов</b>	
27	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1
28	Строение географической оболочки.	1
29	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
30	Природные комплексы своей местности.	1
31	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
32	Природные зоны Земли	1
	<b>Человечество на Земле - 3 часа</b>	
33	Численность населения Земли.	1
34	Расовый состав. Нации и народы планеты.	1
35	Страны на карте мира.	1

**6 класс (2 часа в неделю)**

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	<b>Продолжение. Природа Земли. Гидросфера – 21 час</b>	
1	Строение гидросферы.	1

2	Особенности Мирового круговорота воды.	1
3	Мировой океан и его части.	1
4	Продолжение. Мировой океан и его части.	1
5	Свойства вод Мирового океана – температура.	1
6	Свойства вод Мирового океана – соленость.	1
7	Движение воды в океане – волны.	1
8	Движение воды в океане – течения.	1
9	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы,	1
10	Характер питания и режим рек	1
11	Характер питания и режим рек	1
12	Озера и их происхождение.	1
13	Озера и их происхождение.	1
14	Болота.	1
15	Каналы.	1
16	Водоохранилища	1
17	Ледники. Горное и покровное оледенение.	1
18	Многолетняя мерзлота.	1
19	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1
20	Подземные воды.	1
21	Гидросфера и человек.	1
	<b>Атмосфера -19 часов</b>	
22	Строение воздушной оболочки Земли.	1
23	Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1

24	Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	1
25	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1
26	Зависимость температуры от географической широты.	1
27	Тепловые пояса.	1
28	Атмосферное давление.	1
29	Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1
30	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	1
31	Циркуляция атмосферы.	1
32	Влажность воздуха.	1
33	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
34	Понятие погоды.	1
35	Наблюдения и прогноз погоды.	1
36	Метеостанция/метеоприборы.	1
37	Понятие климата. Климатообразующие факторы.	1
38	Климаты Земли.	1
39	Влияние климата на здоровье людей.	1
40	Человек и атмосфера.	1
	<b>Биосфера – 10 часов</b>	
41	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
42	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных пространствах.	1
43	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в безлесных пространствах.	1
44	Особенности жизни в океане. Индийский океан.	1

45	Особенности жизни в океане. Атлантический океан.	1
46	Особенности жизни в океане. Тихий океан.	1
47	Особенности жизни в океане. Северный Ледовитый океан.	1
48	Воздействие организмов на земные оболочки.	1
49	Воздействие человека на природу.	1
50	Охрана природы.	1
	<b>Географическая оболочка как среда жизни – 17 часов</b>	
51	Понятие о географической оболочке.	1
52	Взаимодействие оболочек Земли.	1
53	Строение географической оболочки.	1
54	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
55	Природные комплексы своей местности.	1
56	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
57	Природные зоны Земли. Постоянно влажные экваториальные леса.	1
58	Природные зоны Земли. Постоянно влажные леса тропического и субтропического поясов.	1
59	Природные зоны Земли. Переменно – влажные леса.	1
60	Природные зоны Земли. Саванны, редколесья и кустарники.	1
61	Природные зоны Земли. Полупустыни и пустыни.	1
62	Природные зоны Земли. Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники.	1
63	Природные зоны Земли. Лесостепи и степи.	1
64	Природные зоны Земли. Смешанные и широколиственные леса.	1
65	Природные зоны Земли. Тайга.	1
66	Природные зоны Земли. Тундра и лесотундра.	1

67	Природные зоны Земли. Арктические и антарктические пустыни.	1
	<b>Человечество на Земле – 3 часа</b>	
68	Численность населения Земли	1
69	Расовый состав. Нации и народы планеты.	1
70	Страны на карте мира.	1

### 7 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	<b>Освоение Земли человеком - 6 часов</b>	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации.	1
2	Разнообразие современных карт.	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности.	1
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.	1
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1
6	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке.	1
	<b>Главные закономерности природы Земли (17 часов)</b> <i>Литосфера и рельеф Земли – 3 часа</i>	
7	История Земли как планеты.	1
8	Строение земной коры. Литосферные плиты.	1
9	Формирование современного рельефа Земли.	1

	<b><i>Атмосфера и климаты Земли – 5 часов</i></b>	
10	Распределение температуры на Земле и их отражение на климатических картах.	1
11	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1
12	Характеристика воздушных масс Земли.	1
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1
14	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
	<b><i>Мировой океан – основная часть гидросферы – 6 часов</i></b>	
15	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
16	Океанические течения. Система океанических течений.	1
17	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
18	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
19	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
20	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
	<b><i>Географическая оболочка – 3 часа</i></b>	
21	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
22	Географическая зональность. Природные зоны Земли.	1
23	Высотная поясность.	1
	<b><i>Характеристика материков Земли (43 часа)</i></b>	
24	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
	<b><i>Африка – 9 часов</i></b>	
25	Африка. Географическое положение, история исследования.	1

26	Рельеф и полезные ископаемые.	1
27	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
28	Природные зоны Африки. Эндемики.	1
29	Население Африки, политическая карта.	1
30	Особенности стран Северной Африки.	1
31	Особенности стран Западной и Центральной Африки.	1
32	Особенности стран Восточной Африки	1
33	Особенности стран Южной Африки	1
	<b><i>Австралия и Океания - 4 часа</i></b>	
34	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования материка.	1
35	Особенности природы материка. Эндемики.	1
36	Австралийский Союз.	1
37	Океания.	1
	<b><i>Южная Америка- 6 часов</i></b>	
38	Южная Америка. Географическое положение, история исследования материка.	1
39	Особенности рельефа материка	1
40	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
41	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
42	Население Южной Америки.	1
43	Страны востока и запада материка.	1
	<b><i>Антарктида – 2 часа</i></b>	
44	Антарктида – уникальный материк на Земле.	1

45	Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
46	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
	<b><i>Северная Америка – 6 часов</i></b>	
47	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
48	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
49	Климат, внутренние воды.	1
50	Природные зоны. Эндемики. Особенности природы материка.	1
51	Особенности населения.	1
52	США – ведущая страна современного мира.	1
	<b><i>Евразия – 14 часов</i></b>	
53	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
54	Рельеф и полезные ископаемые.	1
55	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
56	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
57	Природные зоны материка. Эндемики.	1
58	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.	1
59	Страны Средней Европы.	1
60	Страны Восточной Европы.	1
61	Страны Южной Европы.	1
62	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	1
63	Страны Центральной Азии.	1
64	Страны Восточной Азии.	1
65	Страны Южной Азии.	1

66	Страны Юго-Восточной Азии.	1
	<b>Взаимодействие природы и общества - 4 часа</b>	
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
68	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
69	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	1
70	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1

### 8 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол-во часов
	<b>Территория России на карте мира – 7 часов</b>	
1	Характеристика географического положения России.	1
2	Водные пространства, омывающие территорию России.	1
3	Государственные границы территории России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	1
5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	1
6	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
7	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1
	<b>Общая характеристика природы России (19 часов)</b>	

	<b><i>Рельеф и полезные ископаемые России – 4 часа</i></b>	
8	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	1
9	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	1
10	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.	1
11	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	1
	<b><i>Климат России – 5 часов</i></b>	
12	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация.	1
13	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России.	1
14	Климатические пояса и типы климата России.	1
15	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1
16	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	1
	<b><i>Внутренние воды России – 4 часа</i></b>	
17	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1
18	Озера. Классификация озер.	1
19	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1
20	Водные ресурсы в жизни человека.	1
	<b><i>Почвы России – 3 часа</i></b>	
21	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1

22	Земельные и почвенные ресурсы России.	1
23	Значение рационального использования и охраны почв.	1
	<b><i>Растительный и животный мир России – 3 часа</i></b>	
24	Разнообразие растительного и животного мира России.	1
25	Охрана растительного и животного мира.	1
26	Биологические ресурсы России.	1
	<b>Природно-территориальные комплексы России (29 часов)</b> <b><i>Природное районирование – 6 часов</i></b>	
27	Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1
28	Природное районирование территории России. Природные зоны России.	1
29	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
30	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
31	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
32	Высотная поясность.	1
	<b><i>Крупные природные комплексы России – 23 часа</i></b>	
33	Крупные природные комплексы России. Русская равнина.	1
34	Север Русской равнины.	1
35	Центр Русской равнины.	1
36	Юг Русской равнины.	1
37	Южные моря России. История освоения, особенности природы, ресурсы и значение.	1
38	Крым. История освоения и уникальность природы.	1

39	Кавказ. Особенности климата и уникальность природы.	1
40	Урал. Особенности географического положения, высотная поясность и широтная зональность.	1
41	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
42	Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности природы, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
43	Западная Сибирь. Особенности рельефа, природные зоны.	1
44	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
45	Средняя Сибирь. Особенности геологического строения, суровость климата, формирование природных комплексов.	1
46	Северо-Восточная Сибирь. Разнообразие рельефа, суровость климата и особенности природы.	1
47	Горы Южной Сибири. Влияние рельефа и климата на формирование природы.	1
48	Алтай, Саяны. История развития и особенности природы.	1
49	Прибайкалье, Забайкалье. История развития и особенности природы.	1
50	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы.	1
51	Байкал. Современные экологические проблемы и пути их решения.	1
52	Дальний Восток. Особенности рельефа и климата на формирование ландшафтов.	1
53	Чукотка. Географическое положение, история исследования, особенности природы.	1
54	Приамурье, Приморье. Географическое положение, история исследования, особенности природы.	1
55	Камчатка, Сахалин, Курильские острова. Географическое положение, история исследования, особенности природы.	1
	<b>Население России – 7 часов</b>	

56	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1
57	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.	1
58	Характеристика половозрастной структуры населения России.	1
59	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	1
60	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
61	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1
62	Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1
	<b>География Республики Татарстан – 8 часов</b>	
63	Республика Татарстан. Географическое положение и рельеф. История освоения.	1
64	Климатические особенности РТ.	1
65	Реки и озера, каналы и водохранилища РТ.	1
66	Природные зоны РТ.	1
67	Характеристика основных природных комплексов РТ.	1
68	Природные ресурсы РТ.	1
69	Экологические проблемы и пути их решения в РТ.	1
70	Особенности населения РТ.	1

9 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование тем и разделов	Кол- во часов
	<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 3 часа</b>	
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1
2	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 22 часа</b>	
4	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1
5	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
6	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
7	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	1
8	Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
9	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	1
10	Электроэнергетика. Типы электростанций.	1
11	Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и	1

	перспективы развития отрасли.	
13	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
14	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	1
15	Особенности размещения машиностроительного комплекса. Связи с другими отраслями.	1
16	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
17	Химическая промышленность. Состав отрасли.	1
18	Особенности размещения отраслей химической промышленности. Перспективы развития.	1
19	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1
20	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
21	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире.	1
22	Типы телекоммуникационных сетей.	1
23	Сфера обслуживания.	1
24	Рекреационное хозяйство.	1
25	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
	<b>Хозяйство Республики Татарстан – 6 часов</b>	
26	Особенности ЭГП РТ.	1
27	Природно-ресурсный потенциал РТ.	1
28	Население РТ.	1
29	Характеристика хозяйства РТ.	1
30	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация РТ.	1
31	География важнейших отраслей хозяйства РТ.	1
	<b>Районы России – 34 часа</b>	

	<i>Европейская часть России – 25 часов</i>	
32	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
33	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
34	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района.	1
35	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
36	Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1
37	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
38	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
39	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
40	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
41	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1
42	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
43	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1
44	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1

45	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1
46	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
47	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
48	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
49	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
50	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
51	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
52	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
53	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
54	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
55	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
56	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
	<i>Азиатская часть России – 9 часов</i>	
57	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,	

	население и характеристика хозяйства.	1
58	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
59	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
60	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
61	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
62	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
63	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
64	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
65	Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	1
	<b>Россия в мире – 3 часа</b>	
66	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
67	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1
68	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1

## Критерии и нормы оценивания по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: 1) правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; 2) степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; 3) самостоятельность ответа; 4) самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой

- помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
  3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
  4. Ответ самостоятельный;
  5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
  6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
  8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
  9. Понимание основных географических взаимосвязей;
  10. Знание карты и умение ей пользоваться;
  11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

$K$  (коэффициент усвоения) =  $A/P$ , где  $A$  - число правильных ответов в тексте,  $P$  - общее число ответов

Коэффициент $K$	Отметка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,5	«3»
Меньше 0,5	«2»

## Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

### Отметка "5"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
3. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
4. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### Отметка "4"

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.
4. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
3. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
2. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
3. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
4. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы печатным шрифтом; объекты суши черной пастой или простым карандашом, водные объекты – синей пастой или простым карандашом (отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, если в работе не выдержано данное требование)
5. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, если в работе присутствует добавление излишней информации)
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

## **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!



